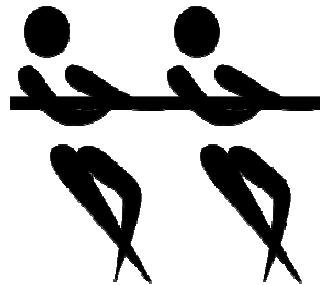


TAALBELEID

Het geheel is meer dan de som van delen.



Inhoud

1. Algemeen kader en doelstellingen van het project
2. Het proces: betrokken partners, werkwijze
3. Beschrijving van de "resultaten" en de implementatie van de resultaten
4. Plannen voor de toekomst

Algemene doelstelling

**Expertise delen bij het uitwerken
van een taalbeleid in de
partnerinstellingen**

Werkkader

Uitgangspunt

- taalbeleid van de lerarenopleiding
- taalbeleid²
 - taalbeleid op het niveau van de opleiding (***basale en academische taalvaardigheid***)
 - taalbeleid op schoolniveau (***professionele taalvaardigheid***)



Taalbeleid uniek voor elke instelling

Partners

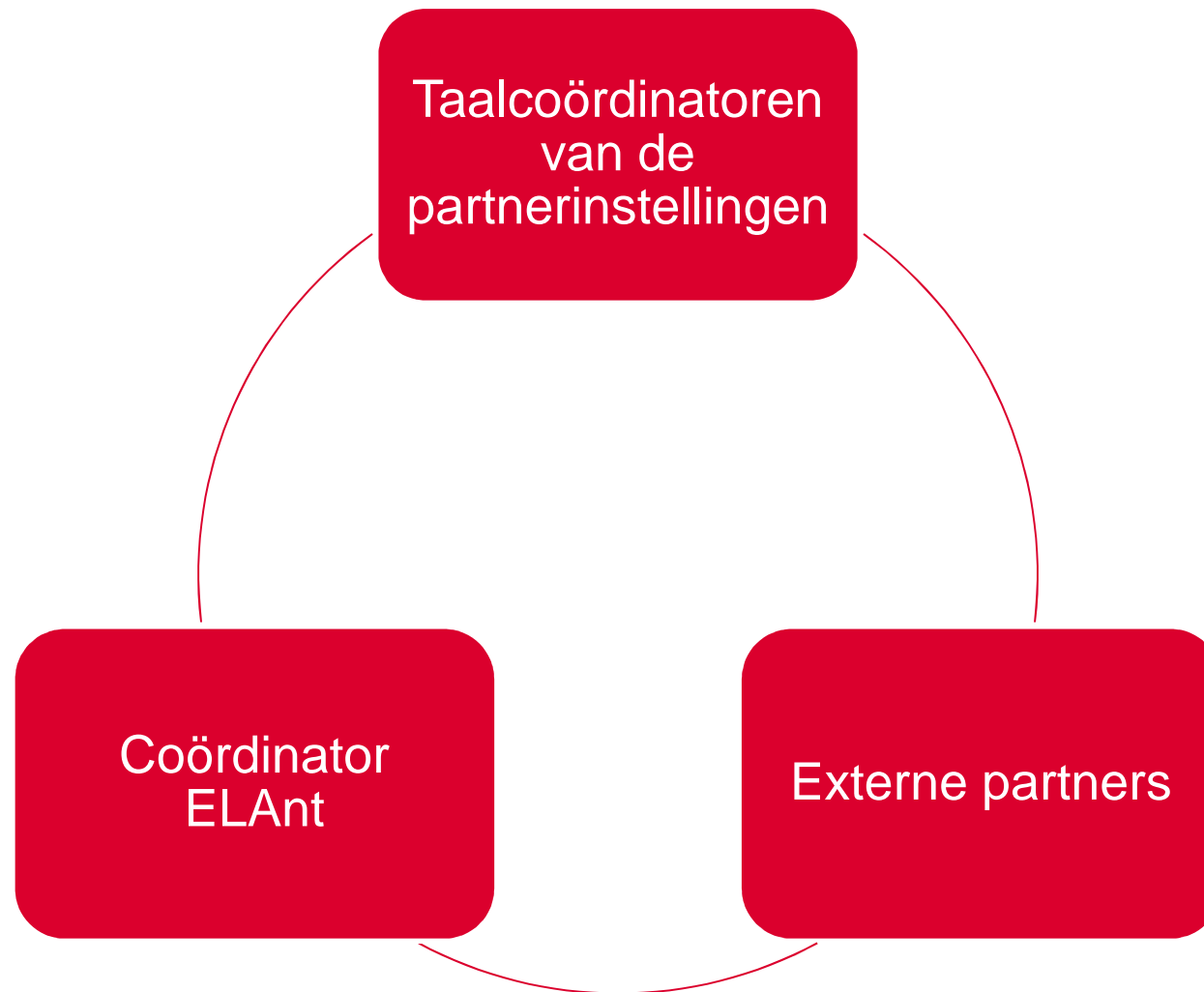
- ELAnt: het expertisenetwerk van de lerarenopleidingen Antwerpen
- Partners:

1. Karel de Grote Hogeschool
 2. Plantijn Hogeschool
 3. Artesis
 4. Horito (Turnhout)
 5. SCVO Pestalozzi
 6. CVO Provincie Antwerpen
 7. SLO UA
- } GLO
- } CVO
- } SLO

Proces

1. Samenstellen van een werkgroep
2. De stand van zaken i.v.m. taalbeleid in de verschillende lerarenopleidingen
 - Een zicht krijgen op sterktes, zwaktes en behoeften van de verschillende opleidingen.
 - Algemene principes en gemeenschappelijke doelstellingen
3. Acties om de lerarenopleidingen te ondersteunen en begeleiden bij de uitwerking van een taalbeleidsplan op maat
4. Terugkoppeling en evaluatie van acties

1. Werkgroep



2. Stand van zaken i.v.m. taalbeleid partners

- Beginassessment voor laatstejaars SO
- Screeningstoetsen voor instromers
- Remediëringstrajecten

- Module taalvaardigheid in curriculum
- Geïntegreerde begeleiding: gebruik maken van schrijfkaders, checklists, woordenlijsten,...
- Sensibilisering van collega's: afspraken i.v.m. evaluatie van taal in zaakvakken

- Uitsplitsen en operationaliseren van talige basiscompetenties afhankelijk van de opleidingen

De hamvragen

1. Wat met de basale taalvaardigheid?

- Taaltesten: waarom? wat? hoe?
- ERK-normen? Eindtermen?

2. Wat met de academische taalvaardigheid?

- Welke taalcompetenties om te slagen?
- Welke taaltaken in de LO?
- Hoe vakdocenten sensibiliseren?

3. Wat met de professionele taalvaardigheid?

- Kunnen de dertien doelen op alle lerarenprofielen worden toegepast?
- Hoe wordt er in de LO aan 13 doelen gewerkt?

3. Acties: basale taalvaardigheid

Gebruik van screeningstoetsen

- Welk niveau?
 - ERK-niveau B2
 - eindtermen van derde graad ASO/TSO
 - NT2 niveau 2.4.
- Hoe toetsen?
 - LO investeren in eigen taaltoets
 - Verschillende toetsen in omloop
 - Functionele taaltoets (bv. **Certificaat Nederlands als vreemde taal**)



3. Acties: basale taalvaardigheid

- Hoe remediëren?
 - Zelfstudiepakketten
 - Samenwerking met CVO's
 - Tutoring
 - Taalcoaching van specifieke vaardigheden

↔ vrijblijvend

↔ beperkt rendement

↔ beperkte transfer naar alle vakken

3. Acties: Academische taalvaardigheid

- Sensibilisering vakdocenten
 - bevraging vakdocenten
- Taalgericht vakonderwijs
 - Externe expertise (HvN, CNO, CTO)
 - Beschikbaar materiaal (kijkwijzers, checklist toets- en examenvragen, verbeter sleutels) evalueren en implementeren
 - Workshops en studiedagen organiseren
 - In de instellingen (Pestalozzi, Plantijn en Artesis)
 - Door ELAnt voor opleiders (genredidactiek) en cursisten van CVO's



3. Acties: Professionele taalvaardigheid



Hoe werken de LO aan de professionele taalvaardigheid van de aspirant-leraren

- Hoe de 13 doelen realiseren en beoordelen?
- Uitgangspunt voor module taalvaardigheid en communicatie
 - Moduleoverschrijdend
 - Taalgroeiportfolio
 - Geïntegreerd in didactische component/stage

4. Implementatie en terugkoppeling

- Acties zijn een katalysator
 - Materiaal werkt inspirerend
 - Uitwisseling werkt motiverend
 - Afhankelijk van opleiding/coördinator
- ↔ Inzichten verspreiden onder de lectoren
- ↔ Zicht krijgen op wat de lerarenopleiders doen met de input in hun les
- ↔ Geïntegreerd taalbeleid i.p.v. remediëringsbeleid

Plannen voor de toekomst

- De inzichten die de afgelopen 2 jaar zijn ontstaan tot in de opleidingen brengen
 - een taalcoach in de opleidingen
 - in vakwerkgroepen het proces naar taalgericht lesgeven begeleiden
 - Masterclass Taalgericht vakonderwijs
- Behoeftanalyse uitvoeren
 - de lerarenopleiders en studenten bevragen over de taalnoden
 - een inventaris van de taaltaken
 - intakegesprekken



De jaren leren je de dingen die
de dagen niet weten.

Ralph Waldo Emerson
Amerikaans dichter en filosoof (1803-1882)